

Schooljaarplan 2018-2019

basisschool Mijn Spoor



**Basisschool
Mijn Spoor**

Inhoud

Inleiding	_____	blz. 03
Onze identiteit	_____	blz. 04
Onze missie	_____	blz. 04
Onze visie	_____	blz. 04 - 05
Evaluatie schoolontwikkeling 2017 - 2018	_____	blz. 06 – 08
Doelen schoolontwikkeling 2018 – 2019	_____	blz. 09 - 11
Urenberekening en vakanties / vrije dagen 2018 – 2019	_____	blz. 12
Formatieplan 2018 – 2019	_____	blz. 13
Deskundigheidsbevordering 2018 - 2019 (voorlopig)	_____	blz. 14
Instemmingsverklaring	_____	BLZ. 15

Inleiding

Het schoolplan is het beleidsdocument, waarin we aangeven welke keuzes onze school maakt voor de schoolplanperiode 2015-2019. In deze keuzes is rekening gehouden met de huidige stand van zaken van het onderwijs en de omgevingsfactoren, die van invloed zijn op het functioneren van onze school. Het schoolplan geeft aan bestuur, team en ouders duidelijkheid wat we willen bereiken met ons onderwijs en hoe we dat in de praktijk vorm zullen geven.

De meerjarenplanning en de ontwikkelingen in de loop van de tijd zijn richtinggevend voor dit gedetailleerde jaarplan.

Schematisch is het als volgt zichtbaar:

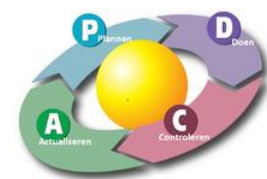
schoolplan	schooljaarplan
Richtinggevende uitspraken voor 4 jaar	Concretisering voor geldend schooljaar (evaluatie en voortgang bepaling)

In dit schooljaarplan kunt u dus lezen welke doelen wij met elkaar hebben afgesproken. Wij willen die doelen natuurlijk graag aan het eind van het schooljaar allemaal behaald hebben. Aan het einde van het schooljaar evalueren we dan ook ons schooljaarplan. Mochten we tot de conclusie komen dat sommige doelen toch meer tijd nodig hadden dan aanvankelijk bedacht, dan nemen we deze doelen mee naar het volgende schooljaar.

Op onze school vinden we eigenaarschap erg belangrijk. Daarom maken we de leerkrachten met een specialisatie hier verantwoordelijk voor. Bij ons op school zijn dat de gedragspecialist, leesspecialist en begaafdheidsspecialist. Komend schooljaar zal daar een rekenspecialist bijkomen.

Door met de PDCA cyclus (plan/do/check/act) te werken evalueren en borgen we goed en werken we continu aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Bij de voorbereiding van het jaarplan 2018-2019 hebben we de 11 werkprocessen als uitgangspunt genomen om onze kwaliteit te bepalen.



De 11 werkprocessen:

01. Kwaliteitszorg
02. Veilige en sociale omgeving
03. Afstemming leerstofaanbod
04. Differentiatie in instructie en verwerking
05. Samenwerkend leren
06. Afstemming leertijd
07. Zelfverantwoordelijk leren
08. Planmatig handelen
09. Toetsen, waarderen en rapporteren
10. Aannamebeleid, in- en uitschrijving
11. Afstemming met educatieve partners



leren
doen we
samen!

Onze identiteit

Onze basisschool is een katholieke school, maar de levensbeschouwelijke achtergrond van onze leerlingen is heel divers. We geven op de volgende manieren een herkenbare invulling aan onze identiteit:

- Met betrekking tot de sturende waarden
 - Gastvrijheid: alle kinderen met hun eigen levensbeschouwelijke achtergrond zijn welkom
 - Respect voor en naar iedereen
 - Gelijkwaardigheid
 - Onze school is een gemeenschap

- Met betrekking tot levensbeschouwelijke ontwikkeling

We maken bij ons op school gebruik van de methode Kleur. Deze methode begeleidt en ondersteunt kinderen bij het verkennen, bewustmaken en verrijken van hun wereld. Deze en ook eigentijdse bronnen kunnen kinderen inspireren, aan het denken zetten om vervolgens er met elkaar in de klas op te reflecteren. Ze dagen hen uit om zelf keuzes te maken voor hun handelen. Dat geeft hun houvast, vertrouwen en perspectief, op weg naar de toekomst.

- Met betrekking tot vieringen

Vieringen versterken onze school als gemeenschap.

Onze missie

Samen leren, samen leven

Ieder kind is uniek

Samen lerend onderweg naar de toekomst

Ons streven is om samen met ouders en leerlingen aan een prachtige opdracht te werken: het werken aan een optimale ontwikkeling ten behoeve van een fijne en leerzame schooltijd, maar daarnaast ook voor een gelukkige toekomst voor elk kind van de school.

Dat is het gezamenlijk doel dat zowel leerkrachten, als ouders en kinderen nastreven. Het is onze gezamenlijke opdracht om er naar te streven dat alle betrokkenen in een veilig leef- leer- en werkklimaat samen kunnen werken aan de ontwikkelingen van de kinderen, zodat zij zich optimaal kunnen ontplooiën en ontwikkelen naar eigen capaciteiten en mogelijkheden.



Onze visie

Basisschool Mijn Spoor staat midden in de samenleving en heeft oog voor de verschillende achtergronden van mensen. Onze school biedt veiligheid en geborgenheid voor elke leerling. Ieder kind is welkom: dat schept rechten en verplichtingen voor leerkrachten, leerlingen en ouders. Het aanleren van verdraagzaamheid en respect voor ieders opvatting, binnen de grenzen van maatschappelijk aanvaarde normen en waarden, beschouwen wij als taak.

We leren kinderen om rekening te houden met elkaar en te luisteren naar elkaar. Speerpunten in onze school zijn: je mening te uiten, het accepteren van elke vorm van "anders zijn" en het aan afspraken houden.

Samen:

Onze school heeft als uitgangspunt voor succes het woord SAMEN.

Basisschool Mijn Spoor ziet het als een gezamenlijke opdracht van leerkrachten, ouders en leerlingen om te werken aan een optimale ontwikkeling. Basisschool Mijn Spoor is dan ook een school waarin leerkrachten, ouders en leerlingen elkaar als "full-partner" zien. Ze tonen respect voor ieders eigenheid en geven wederzijds voldoende gelegenheid om een mening te uiten.

Leerlingen: spelen een belangrijke rol in hun eigen ontwikkeling. Door hen inzicht, overzicht en uitzicht te bieden krijgen ze steeds meer grip op hun eigen ontwikkelingsproces. Zo ervaren ze dat optimaal succes bereikt kan worden door goede eigen inzet en samenwerking met thuis en school.

Leerkrachten: leren van en met elkaar, door o.a. collegiale consultatie, het gezamenlijk voorbereiden van lessen en plannen van groep doorbrekende activiteiten. Samen voelen ze zich verantwoordelijk voor alle kinderen van de school.

Binnen de belevingswereld van de leerlingen bieden we ze kansen om zowel binnen als buiten het klaslokaal te leren. Door de wereld in de school te halen, maar tegelijkertijd de school als onderdeel te zien van de wijk, zullen kinderen ontdekken dat het leren ten goede komt aan hun verdere leven.

Optimale ontwikkeling:

Op onze school wordt "nu" geleerd voor de toekomst, waarvan we nog niet weten hoe deze er uit zal gaan zien. Kennis en (basis)vaardigheden zullen echter belangrijk blijven. We leren kinderen om deze opgedane kennis ook in nieuwe situaties toe te passen en stimuleren hen om in een rijke schoolomgeving al hun intelligenties te ontwikkelen. Elk kind heeft eigen sterke punten die optimaal tot hun recht moeten kunnen komen. Ook biedt basisschool Mijn Spoor ruimte voor de verschillende manieren en niveaus van leren. We doen dit binnen ons leerstofjaarklassensysteem met oog voor het individuele kind en zijn/haar eigen onderwijsbehoefte. Daarbij leren kinderen samen te werken en rekening te houden met elkaar, ter voorbereiding op hun plaats in de maatschappij. Er wordt zowel een beroep gedaan op de zelfstandigheid van leerlingen, als op goede interactie met anderen: We leren van en met elkaar en maken gebruik van elkaars competenties.

We zien leerkrachten die met bezieling en passie betekenisvolle leersituaties creëren, waarbij ze hoge verwachtingen stellen aan de leerlingen die aansluiten bij de mogelijkheden en talenten van elke leerling.

Het bieden van duidelijke structuur is hierbij voorwaardelijk voor het leerproces van onze kinderen. Structuur en voorspelbaarheid geeft de nodige steun en houvast gedurende een schooldag.



Om te komen tot succes waarborgt basisschool Mijn Spoor een veilige omgeving waarin we ernaar streven dat de school een plek is waar eenieder dagelijks met plezier naar toekomt en de kinderen kunnen groeien naar volwassenheid.

Evaluatie schoolontwikkeling 2017 -2018

We kijken terug naar de resultaten van schooljaar 2017-2018 en zijn tot de volgende inzichten gekomen:

WERKPROCES 1: KWALITEITSZORG

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Het signaleren en registreren van IIn groep 1 en 2	Betere afstemming aanbod op de behoeften van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Aanschaffen Onderbouwd online Implementeren van Onderbouwd online Evalueren tijdens bouwvergaderingen
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> Onderbouwd online is aangeschaft De leerkrachten van groep 1 en 2 hebben ermee geëxperimenteerd De leerkrachten van groep 1 en 2 volgen begin komend schooljaar cursus De leerkrachten van groep 1 en 2 gaan kijken bij een andere school hoe zij dit systeem in de planning hebben ingebouwd 		

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
De visie van de school	Het herijken van de visie	<ul style="list-style-type: none"> Visie bespreken en aanpassen binnen de teamvergaderingen / scholingsdagen
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> De visie wordt continu tegen het licht gehouden; de stip op de horizon is dezelfde, maar de weg er naartoe is een fluctuerend proces 		

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Kwaliteit onderwijs	Beter in kaart brengen en inspelen op de behoeften van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> Groepsplannen concreter en smarter maken Invoeren van zorgblokken
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> De groepsplannen hebben concretere en smarter opgestelde doelen Zorgblokken zijn ingevoerd, waardoor er beter op de hiaten bij een leerling wordt ingestoken. Het verzorgen van een goed passende inhoud voor iedere leerling tijdens het zorgblok vraagt nog aandacht 		

WERKPROCES 2: VEILIGE EN SOCIALE OMGEVING

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Sociaal pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> Evalueren en nieuwe input geven aan sociale veiligheid Versterken groepsdynamiek 	<ul style="list-style-type: none"> PBS nieuw impuls geven Van individueel belonen naar belonen op groepsniveau
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> PBS heeft een nieuwe impuls gekregen, vooral gericht op de gezamenlijke ruimtes zoals de gang, het schoolplein en de leerpleinen Structurele aandacht voor komend schooljaar is gewenst 		

WERKPROCES 4: DIFFERENTIATIE IN INSTRUCTIE EN VERWERKING

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Verrijking	Meer mogelijkheden voor differentiatie in de verwerking van de leerstof	<ul style="list-style-type: none"> • Aanschaffen 20 tablets of laptops • Inzet en mogelijkheden in vergaderingen bespreken • Inzet bij diverse activiteiten in alle groepen
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> • 20 tablets zijn aangeschaft, er is behoefte aan meer • De tablets worden vooral op de leerpleinen ingezet • Ook het leerkrachtgedrag bij het omgaan met de verwerking bij de verschillende aanpakken vraagt aandacht komend schooljaar 		

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Gedifferentieerd en groep doorbrekend werken met aanpak 1-2-3 in de groepen 3 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Afstemmen van de instructie en verwerking af op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen • Voorbereiding op het werken in units 	<ul style="list-style-type: none"> • Splitsen van de verschillende aanpakken om beter in te spelen op de behoeften van de leerlingen betreffende instructie en verwerking • Gebruik maken van leerpleinen • Duidelijke afspraken maken binnen de bouw over de rollen van instructeur en begeleider • Leerlingen structureel doorspreken en proces goed in de gaten houden • Afspraken maken over welke verantwoordelijkheden voor welke leerlingen
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> • Leerpleinen worden nu nog alleen ingezet tijdens de zorgblokken • Komend schooljaar ook proberen de leerpleinen tijdens de reguliere lessen in te zetten • Diepte-analyse door externe komend schooljaar inzetten voor nog beter zicht op de mogelijkheden van de leerlingen 		

WERKPROCES 5: SAMENWERKEND LEREN

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust van en met elkaar leren	Alle leerlingen beschikken over de vaardigheden die als voorwaardelijk worden beschouwd om te komen tot samenwerkend leren	<ul style="list-style-type: none"> • Coöperatieve werkvormen • Leerlingen werken samen tijdens het (ver)werken van opdrachten op de leerpleinen • Het inzetten van materialen en ruimtes in vergaderingen bespreken
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> • Er wordt steeds beter samengewerkt op de leerpleinen • We hebben verschil gemaakt tussen samenwerk- en stilteplekken 		

- Er zijn nog te weinig materialen op de leerpleinen beschikbaar, komend schooljaar hiervoor het budget werkdrukverlaging aanspreken is gewenst
- Coöperatieve werkvormen worden al toegepast in de klassen, kan nog structureler

WERKPROCES 7: ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Zelfverantwoordelijk leren	<ul style="list-style-type: none"> • Leerlingen meer de regie over hun leren geven • Kinderen krijgen inzicht in het werken volgens de leerlijnen / doelen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opzetten van groepsoverstijgende rekenactiviteiten • Leerlingen werken samen tijdens het (ver)werken van opdrachten op de leerpleinen • Uitbreiden leergesprekken waarbij de leerkracht regelmatig met de leerlingen over hun vorderingen praat
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingen werken steeds meer en beter samen en wijzen elkaar op de verantwoordelijkheden • De leerlingen kennen de afspraken op de leerpleinen heel goed • De leerlingen zijn nog teveel leerkrachtafhankelijk • De leerkrachten bespreken met de leerlingen hun LOVS-grafieken, maar stellen nog geen doelen samen 		

WERKPROCES 9: TOETSEN, WAARDEREN EN RAPPORTEREN

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Uitbreiding van toetsen	Betere informatie krijgen om nog hogere opbrengsten te halen	<ul style="list-style-type: none"> • Geleidelijke invoering van de vernieuwde toetsen 3.0: rekenen groep 7 en spelling-begrijpend lezen groep 6 (allen met mogelijkheden voor tussen-toetsing)
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> • De nieuwe 3.0 toetsen zijn aangeschaft en uitgevoerd • Komend schooljaar uitbreiding van spelling en begrijpend lezen voor groep 7, rekenen voor groep 8 		

WERKPROCES 11: AFSTEMMING MET EDUCATIEVE PARTNERS

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Ouder als educatieve partner	Gezamenlijke partnerschap in de ontwikkeling van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Voeren van startgesprekken • Invoeren kijkochtenden • Het houden van portfoliodagen • COP ouderbetrokkenheid
Evaluatie		
<ul style="list-style-type: none"> • Startgesprekken worden gevoerd; 100% opkomst • Kijkochtenden worden goed bezocht door ouders • Portfoliodagen zijn eigenlijk mogelijkheden om werkjes in te kijken door ouders • COP ouderbetrokkenheid heeft de vlog voor de kijkochtenden verzorgd en monitort de betrokkenheid van ouders 		

Doelen schoolontwikkeling 2018 -2019

Aansluitend bij de kaders in het schoolplan 2015 – 2019 en terugblikkend op de resultaten van 2017 -2018 zijn we van plan om in het schooljaar **2018 – 2019** aan de onderstaande aspecten te werken.

WERKPROCES 1: KWALITEITSZORG

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Het signaleren en registreren van Iln groep 1 en 2	Betere afstemming aanbod op de behoeften van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Scholing Onderbouwd online volgen • Implementeren van Onderbouwd online • Jaarplanning maken betreffende de doelen • Structureel evalueren tijdens bouwvergaderingen

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
De visie van de school	Het herijken van de visie	<ul style="list-style-type: none"> • Visie tegen het licht blijven houden binnen de team-vergaderingen / scholingsdagen

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Kwaliteit onderwijs	Beter in kaart brengen en inspelen op de behoeften van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Diepte-analyse mbv bureau Wolters • Groepsplannen implementeren • Inhoud van de zorgblokken nog passender voor iedere leerling maken • Structurele klassenobservaties door directie en intern begeleiders

WERKPROCES 2: VEILIGE EN SOCIALE OMGEVING

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Sociaal pedagogisch klimaat	<ul style="list-style-type: none"> • Evalueren en versterken van de sociale veiligheid • Versterken groepsdynamiek 	<ul style="list-style-type: none"> • PBS structureel aandacht blijven geven • Groepswerk groep 8 mbv schoolconsulent • Groepswerk groep 6 mbv schoolconsulent

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Fysiek veilige omgeving	<ul style="list-style-type: none"> • Versterken van de fysieke veiligheid op school 	<ul style="list-style-type: none"> • Maandelijks overleg gemeente – maatschappelijk werk – wijkagent – school (dir.+ ib)

		<ul style="list-style-type: none"> • Project "De school als veiligste plek van de wijk" • Schoolveiligheidsplan up-to-date maken met hulp van bureau Halt • Incidentenregistratie invoeren • Verbeterplan schrijven nav ouder- en leerling tevredenheidsonderzoek
--	--	---

WERKPROCES 3: AFSTEMMING LEERSTOFAANBOD

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Leerstofaanbod	<ul style="list-style-type: none"> • Leerstof tijdens de zorgblokken passender maken voor iedere leerling 	<ul style="list-style-type: none"> • Zorgblokken 3 x ½ uur in de week gericht op hiaten van de leerling op één vakgebied dat de meeste zorg vraagt • Inhouden bespreken in bouwoverleg • Nascholing passend onderwijs leerpleinen mbv Hans Leistra

WERKPROCES 4: DIFFERENTIATIE IN INSTRUCTIE EN VERWERKING

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Gedifferentieerd werken met aanpak 1-2-3 in de groepen 3 t/m 8	<ul style="list-style-type: none"> • Betere afstemming van de instructie en verwerking op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen • DIM-model goed hanteren 	<ul style="list-style-type: none"> • Klassenobservaties en gesprekken tav gebruik DIM-model • Splitsen van de verschillende aanpakken op bepaalde tijden om beter in te spelen op de behoeften van de leerlingen betreffende instructie en verwerking gebruikmakend van de leerpleinen • Diepte-analyse begin schooljaar en na M-toetsen per leerplein mbv bureau Wolters

WERKPROCES 5: SAMENWERKEND LEREN

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Het onderwijsleerproces is zodanig ingericht dat de leerlingen bewust van en met elkaar leren	Alle leerlingen beschikken over de vaardigheden die als voorwaardelijk worden beschouwd om te komen tot samenwerkend leren	<ul style="list-style-type: none"> • Structureel coöperatieve werkvormen inzetten • Leerlingen werken samen tijdens het (ver)werken van opdrachten op de leerpleinen • Het inzetten van materialen en ruimtes in vergaderingen bespreken

WERKPROCES 7: ZELFVERANTWOORDELIJK LEREN

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Zelfverantwoordelijk leren	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen meer de regie over hun leren geven• Kinderen krijgen inzicht in het werken volgens de leerlijnen / doelen.	<ul style="list-style-type: none">• Leerlingen stellen doelen voor zichzelf nav hun ontwikkelingslijnen uit LOVS• Uitbreiden leergesprekken waarbij de leerkracht met de leerlingen over hun vorderingen praat• Leerlingen coachen ipv leiden op de leerpleinen

WERKPROCES 9: TOETSEN, WAARDEREN EN RAPPORTEREN

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Uitbreiding van toetsen	Betere informatie krijgen om nog hogere opbrengsten te halen	<ul style="list-style-type: none">• Geleidelijke invoering van de vernieuwde toetsen 3.0: rekenen groep 8 en spelling-begrijpend lezen groep 7 (allen met mogelijkheden voor tussentoetsing)

WERKPROCES 11: AFSTEMMING MET EDUCATIEVE PARTNERS

Aspect	Doelstelling	Activiteiten
Ouder als educatieve partner	Gezamenlijke partnerschap in de ontwikkeling van de leerlingen	<ul style="list-style-type: none">• Werkgroep COP ouderbetrokkenheid• Informatieavonden• Koffie-uurtjes• Duidelijke afspraken tijdens de startgesprekken

Urenberekening en vakanties / vrije dagen 2018 – 2019

URENBEREKENING 2018-2019															
			Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8					
	maandag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50					
	dinsdag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50					
	woensdag		4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00					
	donderdag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50					
	vrijdag		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50					
	Subtotaal per week		26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00					
1	Subtotaal per jaar	x 52	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00					
2	Extra dag: 30-09-2018 (alleen als 30-09 een werkdag is)	zondag													
3	Subtotaal per jaar		1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00	1352,00					
4	Vakanties en vrije dagen														
	herfstvakantie (15-10-2018 t/m 19-10-2018)	1	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00					
	kerstvakantie (24-12-2018 t/m 04-01-2019)	2	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00					
	carnaval (04-03-2019 t/m 08-03-2019)	1	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00	26,00					
	meivakantie (22-04-2019 t/m 03-05-2019)	2	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00	52,00					
	zomervakantie (08-07-2019 t/m 16-08-2019)	6	156,00	156,00	156,00	156,00	156,00	156,00	156,00	156,00					
	groepen 1 en 2 20x vrije vrijdagen		110,00	110,00											
	3 Studiedagen (10-9, 5-11, 18-3/21-3)		16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50	16,50					
	2x woensdagochtend studiedag (26-9, 29-5)		8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00	8,00					
	4x roostervrije dagen (21-12, 08-02, 11-06, 05-07)		22,00	22,00	22,00	22,00	22,00	22,00	22,00	22,00					
	sinterklaasmiddag 30-11-2018		2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00					
	Hemelvaart 30 en 31 mei 2019		11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00	11,00					
	Pinkstermaandag 10 juni 2019		5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50	5,50					
5	Totaal na aftrek vakanties en dus beschikbaar voor onderwijs		865,00	865,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00	975,00					
6	Controle groep 1		865,00												
	Controle groep 2		865,00												
	Controle groep 3		975,00												
	Controle groep 4		975,00	3680,00	OK	Wettelijke eisen Minimale onderwijstijd hele schoolperiode 7520 Minimale onderwijstijd onderbouw 3520 Minimale onderwijstijd bovenbouw 3760									
	Controle groep 5		975,00												
	Controle groep 6		975,00												
	Controle groep 7		975,00												
	Controle groep 8		975,00	3900,00	OK										
7	TOTAAL	OK		7580,00											
	Wettelijke eis			7520,00											
	Marge	OK		60,00	uur										
	Marge per groep			7,5	uur										

Formatieplan 2018 – 2019

Groep 1	Nanja ma, di, woe, do, vrij		
Groep 1/2	Tanja ma, di, woe, do, vrij		
Groep 1 / 2	Desirée ma, di, woe, aantal do,	Elleke aantal do, vrij	
Groep 3	Yvonne ma, di, woe, aantal do	Vervanger OIS Aantal do, vrij	
Groep 3 / 4	Jacqueline di, woe, do, vrij	Elleke ma	
Groep 4	Folkert ma, di, woe, do, vrij		
Groep 5	Frans ma, di, aantal woe	Wijnanda aantal woe, do, vrij	
Groep 6	John aantal di, woe, do, vrij	Jolijn ma, aantal di	
Groep 7	Bianca Woe, do, vrij	Wendie Ma, di	
Groep 8A	Annemie ma, di, woe	Jolijn do, vrij	
Groep 8B	Cassidy ma, di, woe, do, vrij		
ICT	Elleke aantal do		
IB bovenbouw	Anita Di, woe, do		
IB onderbouw	Mariëlle Ma, di, woe, vrij		
Directie	Ilona Ma, di, woe, do, vrij		
Administratie	Desiré Ma, di, woe, do, vrij		

Deskundigheidsbevordering

Teamscholing:

- Studiedagen "Anders organiseren met behulp van leerpleinen" met Hans Leistra
- Hoge opbrengsten d.m.v. diepte-analyse met Pierre Wolters

Teambegeleiding:

- Project "De veiligste plek in de wijk" met Hans Leistra en Juliëtte van Dijk

Individuele scholing:

- Meerdaagse scholing:
 - Ilona → Module Verandermanagement (bovenschools budget)
 - Tanja → Kunstzinnige vorming
- Eendaagse scholing / congressen / symposia:
 - Elleke, Annemie, Desirée, Frans, John, Nanja, Tanja → herhaling BHV / EHBO
 - Mariëlle, Anita en Jacqueline → herhaling aandachtsfunctionaris
 - Annemie → herhaling anti-pestcoördinator

FORMULIER "INSTEMMING SCHOOLJAARPLAN"

School: Basisschool Mijn Spoor
Adres: Belemnieterf 10
Postcode/plaats: 6413 LZ Heerlen

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het schooljaarplan 2018 – 2019.

Namens de MR,

Heerlen,

Voorzitter MR Basisschool Mijn Spoor