

An d'r Put - Arcadia - Bleijerheide - De Blokkenberg - Bocholtz - De

Boemerang - De Carrousel - De Diabolo - De Doorkijk - Elckerlyc - Fatima

2016 **Beleids-**

- Frans Postma - De Ganzerik - Gerardus Majella - Harlekijn - Hoensbroek

plan 2020

Zuid - St. Jan Baptist - St. Jozef - Koningin Beatrix - Langeberg - Meander

- De Meridiaan - De Mheyster - Mijn Spoor - Op gen Hei - De Opstap -

Prins Willem Alexander - De Regenboog - De Robbedoes - De Schakel - De

Schatgraver - De Schatkist - Schinveld - De Speurneus - De Spoorzoeker -

Steltloper - Taalschool De WereldDelen - Theo Thijssen - Titus Brandsma

- De Tovercirkel - De Trampoline - Treebeek - St. Ursula - 't Valder - De

movare
onderwijsstichting

Veldhof - De Vlieger Hoensbroek - De Vlieger Sittard - De Voeëgelsjtang -

De Wegwijzer - De Wissel

1 februari 2016

Voorwoord

Ja. Hier is het!

Ons beleidsplan 2016-2020. Hierin is vastgelegd WAT wij de komende vier jaar samen gaan realiseren. Het resultaat van inspirerende sessies waarin medewerkers, ouders, de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad, de Raad van Toezicht en 'critical friends' gezamenlijk hebben vastgesteld wat de komende jaren richtinggevend is voor MOVARE en haar scholen. Maar liefst 1000 personen zijn hierdoor direct of indirect betrokken geweest bij de totstandkoming.

MOVARE vindt het belangrijk dat haar beleid breed gedragen wordt en een stimulerende en inspirerende basis vormt voor het dagelijks handelen en de individuele ontwikkeling. De wijze waarop dit nieuwe strategisch beleidsplan tot stand is gekomen, sluit hier nauw bij aan. De basiselementen en tussenresultaten zijn voor het vergaren van feedback en feedforward regelmatig voorgelegd aan alle collega's binnen MOVARE. Dit beleidsplan is dus een cocreatie en daarmee een product van ons allemaal. Dank aan allen die een bijdrage hebben geleverd!

Kinderen die nu bij ons gaan starten, verlaten in 2024 onze scholen. Welke kennis en kunde hebben zij dan nodig? Hoe bereiden wij ze daar zo goed mogelijk op voor? Hoe kunnen wij hierop anticiperen? Wat bieden wij ze nu in hun groei en ontwikkeling? En hoe kunnen wij een bijdrage leveren aan hun leerplezier en levensvreugde? In dit beleidsplan geven wij antwoord, gebaseerd op wat wij nu weten, zien en kunnen inschatten. De kinderen fungeren op deze wijze voortdurend als inspiratiebron voor onze gezamenlijke toekomst!

Niet alleen wij als scholen, maar ook zij zullen zich straks als jongvolwassenen continu voorbereiden op die steeds veranderende toekomst. Deze ontwikkeling hebben wij proberen te vangen in ons beleidsplan. Dit is dus geen statisch plan, maar een 'levend' document dat op basis van nieuwe inzichten, actuele ontwikkelingen en veranderingen wordt bijgesteld. Centraal staat: het creëren van verbindingen, het stimuleren van de betrokkenheid tussen ouders, kinderen en medewerkers, het samen vormgeven aan het onderwijs en een goede voorbereiding op de toekomst.

Vanuit onze missie en visie, gedragen door de vier vastgestelde kernwaarden - transparantie, respect, veiligheid en samen(werking) - zullen wij ons de komende periode enthousiast gaan inzetten om dit beleidsplan te realiseren. Hierbij opereren onze scholen autonoom binnen de kaders van dit beleidsplan. Verantwoordelijkheden liggen laag in de organisatie. De menselijke maat staat voorop.

Het beleidsplan 2016-2020 vormt binnen MOVARE een (ver)bindend element. Dit betekent echter niet dat alles precies zo zal worden uitgevoerd als hierin beschreven. Daarvoor zijn de ontwikkelingen en kenmerkende eigenheden per school te divers. Elke school beschikt over een eigen identiteit, legt zelf de accenten en heeft een eigen karakter. De ene school is op sommige vlakken verder dan de andere. Ook de beleidsterreinen waar groei kan plaatsvinden, verschillen. Verwacht wordt wel dat elke schooldirecteur en ieder schoolteam in het eigen school- en jaarplan een duidelijke verbinding legt met dit strategisch beleidsplan. Dat geldt ook voor het MOVARE-bureau. In de uitvoering hiervan werken we samen, leren we van elkaar en maken we gebruik van elkaars ervaringen en kwaliteiten. Die verscheidenheid geeft MOVARE kleur.

Uitgangspunt is dat dit beleidsplan de richting wijst maar ook ruimte biedt. Van daaruit sturen wij samen op resultaten. Hierover geven wij in onze verslagen en rapportages op transparante wijze rekenschap. MOVARE, dat zijn we samen! Samen werken we met passie en bevoegenheid op weg naar excellente ontwikkeling en goede educatie! Vandaar ons motto: *Beweging in Leren.*

Wij wensen u veel leesplezier.

Missie en visie

MOVARE: Beweging in Leren

Missie / Waar staan we voor?

MOVARE staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

Visie / Waar gaan we voor?

MOVARE staat voor goed onderwijs voor alle kinderen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net zoals de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend voor MOVARE zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig gestalte dat het de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Op deze manier verzorgen wij goed onderwijs voor onze leerlingen.

Basis op orde

Wij realiseren Goed Onderwijsbestuur met transparant beleid en een bedrijfsvoering waarbij het geven van rekenschap als uitgangspunt dient.

De laatste jaren wordt MOVARE geconfronteerd met stijgende kosten, dalende budgetten, een vergrijsd personeelsbestand en een stagnerende instroom van jonge leerkrachten. Dit wordt grotendeels veroorzaakt door de regionale demografische krimp, maar is ook een gevolg van maatschappelijke ontwikkelingen en politieke besluiten.

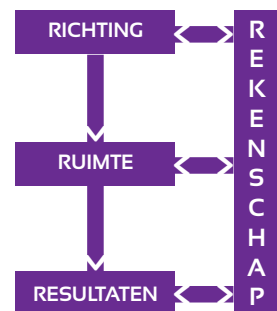
Om opgewassen te zijn tegen bovengenoemde ontwikkelingen én om een eigen koers te kunnen varen, moet de basis op orde zijn. MOVARE 2.0 maakt de weg vrij voor de ontwikkeling van individuele professionals naar een professionele organisatie.

Goed bestuur

Basis op orde begint met goed besturen van de organisatie.

Het College van Bestuur draagt zorg voor:

- richting, ruimte, resultaten en rekenschap;
- transparante en zorgvuldige besluitvorming, met vooraf ruimte voor dialoog;
- een klimaat waarin schooldirecteuren verantwoording (kunnen) dragen en rekenschap (kunnen) geven
- openheid naar en samenwerking met stakeholders.



Trots op MOVARE!

Het is belangrijk dat medewerkers trots zijn op hun school en blij zijn onderdeel uit te maken van MOVARE. Openheid speelt hierbij een belangrijke rol. Transparante communicatie leidt tot vertrouwen. Bij het bevorderen van deze open houding wordt gebruik gemaakt van moderne mogelijkheden zoals sociale media.

Doorontwikkeling bedrijfsvoering

Om de middelen die worden ingezet bij het realiseren van goed onderwijs zo optimaal mogelijk te benutten, worden afspraken gemaakt over de aard en omvang, de wijze van inzet en de tijdsduur.

Binnen vijf jaar zijn de volgende ontwikkelingen stapsgewijs gerealiseerd:

- een digitaal instrument (transparante gegevensweergave) dat gebruikt kan worden om over de juiste gegevens te beschikken;
- ICT-infrastructuur, die zowel het onderwijs als de bedrijfsvoering optimaal faciliteert;
- een databank waarin kennis en 'tips & tops' via een forum kunnen worden gedeeld;
- een personeelsbeleid, geprioriteerd naar behoefte met voorrang voor het functiehuis, taakbeleid, gesprekken-cyclus en professionaliseringsbeleid;
- het College van Bestuur en het MOVARE-bureau blijven continu werken aan het optimaliseren van de servicegerichtheid richting de scholen.

Het kind

De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van voor het kind passend onderwijs.

Ik, het kind

Het is een fundamenteel recht van elk kind om gehoord, gezien, begrepen en gewaardeerd te worden. Zo ontwikkelen kinderen zich tot zelfstandige, actieve, creatieve en verantwoordelijke burgers. Veiligheid, geborgenheid, welzijn, welbevinden, betrokkenheid en individuele vrijheid vormen belangrijke voorwaarden om te kunnen leren naar vermogen. Hierbij draait het niet alleen om intelligentie want kinderen zijn van nature nieuwsgierig, leergierig en op zoek naar sociale binding. Wij zien kinderen als serieuze gesprekspartners. Op deze wijze wordt al vroeg de kiem gelegd voor een volwassen samenwerkingsrelatie.

Groei en leerwinst

De leerkracht begeleidt het kind door het onderwijs te laten aansluiten op zijn of haar specifieke onderwijsbehoeften en mogelijkheden. Op deze manier krijgt het kind de kans zich te ontwikkelen en te groeien. Kijkend vanuit ons perspectief op schoolverbetering vormt leerwinst een belangrijke toegevoegde waarde. Het levert een bijdrage aan de verdere ontwikkeling van het opbrengstgericht werken van onze scholen. En draagt daarnaast bij aan de beoordeling van de eigen leerprestaties. De prestatiegroei van kinderen kan hierdoor nauwkeurig bepaald en beoordeeld worden.

Passend onderwijs voor elk kind

Wij werken op onze scholen continu aan een goed pedagogisch klimaat. Als het kind zich veilig voelt, komt het leren vanzelf. Schoolontwikkeling staat in dienst van de kinderen. Omdat het kind centraal staat, moet ons onderwijs ook steeds meer op de vraag en de mogelijkheden van het kind afgestemd worden (kindtevredenheidsmeting). Afhankelijk van de talenten en mogelijkheden van het kind bieden wij regulier onderwijs indien mogelijk en speciaal onderwijs indien nodig. Passend onderwijs voldoet als het passend is voor het kind en aansluit op de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling die ook thuis plaatsvindt (kindgesprekken).

Onderwijskwaliteit

Wij creëren betekenisvol, passend en innovatief onderwijs. Binnen MOVARE zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid in voor de ontwikkeling van het kind.

MOVARE staat voor betekenisvol, passend en innovatief onderwijs, dat zowel opbrengstgericht als handelingsgericht is. Om leerlingen voor te bereiden op de informatie- en netwerkmaatschappij van de 21^{ste} eeuw is het noodzakelijk dat leerkrachten in toenemende mate aandacht besteden aan de individuele leerbehoeften en mogelijkheden van kinderen.

Ontwikkeling van het kind

In het primair onderwijs speelt het aanleren van basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, een cruciale rol. Hiermee wordt immers de basis gelegd voor een optimale sociale en emotionele ontwikkeling en volwaardige deelname aan de maatschappij. Bij de ontwikkeling van het kind staan de talenten en de specifieke kindkenmerken centraal. Daarnaast stimuleren onze scholen de groei van een brede, algemene ontwikkeling. Dit gebeurt onder andere door aandacht te besteden aan burgerschapsvorming, buurtaalonderwijs, cultuureducatie, techniek, gezond gedrag en bewegen en creatieve vaardigheden.

Duurzame onderwijsverbetering en innovatie

Scholen zijn professionele leergemeenschappen. Zij delen en vermenigvuldigen kennis en ervaringen in lerende netwerken. In de kwaliteitscyclus van MOVARE wordt op een systematische manier omgegaan met onderwijs- en kwaliteitsontwikkeling. Dit vormt een essentieel onderdeel. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de PDCA-cyclus (Plan, Do, Check, Act). Deze kwaliteitscirkel vormt een adequaat middel om leerresultaten te monitoren, onderzoeken en bij te stellen. Scholen worden daarnaast actief gevolgd en gaan gericht op zoek naar aanvullende feedback van 'critical friends', stakeholders en ketenpartners. Gemaakte keuzes en resultaten worden actief verantwoord. Goed onderwijs verbindt op deze wijze, in gezamenlijke verantwoordelijkheid voor alle leerlingen, ook de verschillende expertises in het onderwijsveld (BAO-SBO-SO).

Vakbekwame professionals

Goed opgeleide leerkrachten maken het verschil. Ze hebben een onderzoekende en reflecterende houding en kunnen door kindgerichte didactiek, instructies en feedback omgaan met de verschillen tussen leerlingen. Ook de professionaliteit van leerkrachten is door een continue ontwikkeling voortdurend in beweging. Van start- en basisbekwame professionals ontwikkelen zij zich tot vakbekwame, samenwerkende professionals. Hierbij wordt gebruik gemaakt van elkaars expertise, goede praktijkvoorbeelden en wetenschappelijke kennis. Beginnende leerkrachten worden in de startfase goed begeleid en aanvullend ondersteund. Pedagogische vaardigheden zoals 'omgaan met gewenst en ongewenst gedrag', 'communicatie met ouders' en pestpreventie hebben prioriteit.

Doorgaande ontwikkellijnen

Scholen richten het onderwijs betekenisvol in en sluiten aan op de leef- en belevingswereld van kinderen. De leerlijnen – van de voorschoolse fase naar het basisonderwijs en van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs – lopen hierbij op een natuurlijke manier door.

Personeel

MOVARE is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen en dat gebruiken wij ook bij het opleiden van leerkrachten (OIS). Binnen MOVARE zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid in voor de ontwikkeling van het kind.

De kracht van een organisatie zit in het personeel. Het zijn immers onze medewerkers die zich elke dag opnieuw inzetten om hun leerlingen goed onderwijs te bieden. Dat verdient erkenning.

Samenwerken, leren, helpen en aanspreken

Medewerkers worden betrokken, tonen betrokkenheid en zijn gecommitteerd. Gezamenlijk geven wij invulling aan goed werkgever- en werknemerschap. Door medewerkers adequaat en duurzaam in te zetten, blijven zij hun werk met passie doen. De organisatiecultuur stimuleert interne mobiliteit en een efficiënte inzet van talenten en bekwaamheden. De inzet van sociale media levert een bijdrage aan de betrokkenheid en maakt het mogelijk kennis en ervaringen snel te delen. Door te werken vanuit een gezamenlijk kwaliteitskader en de inzet van multidisciplinaire auditteams is er continu aandacht voor verbeteringen.

Ontwikkelingen vertaald

Doordat van interne en externe ontwikkelingen is het belangrijk dat MOVARE wendbaar is. Daarom dienen leidinggevendenden deze te vertalen naar ontwikkeling voor hun medewerkers. Zij scheppen helderheid over wat er van de medewerkers verwacht wordt en bieden ondersteuning in de vorm van deskundigheidsbevordering. Zowel bij de individuele ontwikkeling als bij het realiseren van de gezamenlijke doelstellingen.

Coachend leiderschap met oog voor resultaat

MOVARE heeft een leiderschapsprogramma dat de schooldirecteuren ondersteunt in hun integrale verantwoordelijkheid. Hierbij wordt invulling gegeven aan:

- specifieke speerpunten vanuit het beleidsplan;
- thema's over leiderschapontwikkeling en onderwijskundige ondernemendheid;
- inhoudelijke modules gericht op het verwerven van managementkennis en -vaardigheden;
- investeren in toekomstige leidinggevendenden.

De HRM-instrumenten

De schooldirecteuren zijn, vanuit het integraal management, verantwoordelijk voor hun medewerkers. Zij worden hierbij geholpen en geadviseerd door de afdeling HR. De HRM-instrumenten bieden ondersteuning.

Professionalisering dient bij te dragen aan de duurzame en vakbekwame inzetbaarheid van medewerkers. Uitgangspunt hierbij is persoonlijk leiderschap en eigen verantwoordelijkheid. Op basis van de ontwikkelingen in het werkveld ondersteunt MOVARE haar medewerkers om duurzaam inzetbaar te blijven.

Mobiliteitsbeleid in afstemming met professionalisering van de organisatie zorgt voor een goede ontwikkeling van de medewerkers en biedt hen de mogelijkheid invulling te geven aan persoonlijke ambities.

MOVARE beschikt over een professionele HR-afdeling die de medewerkers adviseert en ondersteunt door middel van gestroomlijnde HR-processen.

Ouders

In een actieve professionele verbinding met de ouders en de omgeving stimuleren wij de ontwikkeling van het kind.

School en opvoeding

Het onderwijs, de ontwikkeling op school en de opvoeding thuis zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Vanuit dit oogpunt zijn de ouders onze partners. Met hun inbreng leveren zij een bijdrage aan het gemeenschappelijk doel: het optimaliseren van de ontwikkelprestaties van het kind. Hierbij wordt primair gekeken naar de gemeenschappelijke binding. We zijn met hetzelfde bezig, we delen dezelfde zorg en koesteren dezelfde ambitie wat betreft de ontwikkeling van het kind.

Ouder als partner

Bewezen is dat de betrokkenheid van ouders bij de school essentieel is voor het schoolsucces van hun kind, een positieve invloed heeft op het klimaat van de school en de wijze waarop de school zich tot haar omgeving richt. Door ouders binnen onze scholen met elkaar te verbinden, wordt de sociale functie van het onderwijs bevorderd. Daarmee krijgt ook de indringende, unieke dialoog tussen leerkrachten, opvoeders en leerlingen nog meer invulling. In deze samenwerking tussen ouders en school is het belangrijk om duidelijk te zijn en er zorg voor te dragen, dat de ouders de taal van de school kennen en spreken. Partnerschap is van toegevoegde waarde als het wederkerig wordt ingevuld. Daarbij dient helder te zijn wat elkaars rol en verantwoordelijkheid is. Ouders dienen zorg te dragen voor een zo goed mogelijke startpositie van hun schoolgaande kinderen. Daarmee doelen we op primaire zaken als goede verzorging, voldoende nachtrust en voeding, maar ook op het bieden van een stimulerende en liefdevolle thuisomgeving. De school is verantwoordelijk voor het leren en voor de ontwikkeling in een veilige omgeving. Niet alleen in educatieve zin, maar ook op persoonlijk, sociaal-emotioneel vlak. Dit partnerschap vraagt van ouders respect en begrip voor de taak en opdracht van de leerkracht en de school. Het betekent tegelijkertijd ook dat ouders hun 'plichten' (er)kennen en hun verantwoordelijkheid nemen omtrent onderwijs en opvoeding.

Dialoog

Alleen zo kunnen leraren en ouders elkaar zien als partners, die op elkaar afstemmen, drempels zo laag mogelijk maken, elkaar zo goed als mogelijk informeren, continu streven naar dialoog en samenwerking.

Die vastlegging van een Ouder-partnerprotocol mag dan ook niet alleen gericht zijn op "controle of beperking" maar veel meer op facilitering van het partnerschap tussen ouders en school. Het gaat om samen en in goede interactie optrekken in een richting die de ontwikkeling van het kind maximaal ten goede komt.

Vanuit dit oogpunt dient ouderbetrokkenheid niet alleen gedefinieerd te worden vanuit het perspectief van de school. In het kader van partnerschap is dat een te eenzijdige en instrumentele benadering. Partnerschap wordt juist gekenmerkt door warme wederkerigheid waarbij we elkaar positief versterken. Goed onderwijs moet de mogelijkheid hebben om ook in de thuissituatie goed te kunnen doorwerken.

Scholen verankeren deze visie en denkwijze in hun schoolplannen en zullen, waar nodig, verdere professionalisering faciliteren.

Maatschappij en de wereld

Anticiperend op de snel veranderende wereld, voldoen wij aan onze maatschappelijke opdracht.

De maatschappelijke druk om tot een verhoging van de leeropbrengsten te komen, neemt continu toe. Hier moeten onze scholen adequaat mee omgaan. De landelijke overheid, provincie, gemeenten en het schoolbestuur zijn door middel van wetten, convenanten en lokaal educatieve agenda's met elkaar verbonden. Door herschikking van middelen en opdrachten van de overheid, zoals transitie jeugdzorg en passend onderwijs, moeten alle partijen - die betrokken zijn bij de ontwikkeling en opvoeding van kinderen - samenwerken om de doelen te bereiken. Dat begint bij de zuigelingen en eindigt bij de jongvolwassenen. School wordt hierbij weliswaar regelmatig aangeduid als spin in het web, maar heeft de kindpartners nodig om oplossingen te realiseren.

Verwijsindex Parkstad Limburg (VIP) en 1Gezin1Plan1Regisseur stellen het kind en diens behoeften centraal. In de 1Gezin1Plan1Regisseur-aanpak beschikt elke partner over specifieke expertise waarmee een deel van de puzzel wordt ingevuld. In het kader van 'doen wat nodig is' worden stapsgewijs de stukjes gelegd. Doelstelling is dat zo een sluitend geheel rondom het hart van de puzzel, ofwel het kind, ontstaat. Om dit te kunnen waarborgen is het cruciaal dat iedereen elkaar kent, elkaars taal begrijpt, weet wat zijn of haar rol is en welke inbreng gevraagd wordt en welke verantwoordelijkheid hierbij nodig is, waarbij veiligheid voor het kind voorop staat.

Bij het ontwikkelen en opvoeden van kinderen in relatie met andere betrokkenen onderscheiden we de volgende drie taken:

- het verzorgen van toekomstgericht onderwijs;
- het scheppen van stimulerende en ondersteunende voorwaarden voor de ontwikkeling van het kind;
- bijdragen aan het socialiserende aspect, kinderen voorbereiden op de maatschappij.

De rol van MOVARE in de maatschappij

Om onze opdracht handen en voeten te geven, zorgt MOVARE voor:

- een schoolplan (beschrijving van het beleid betreffende de kwaliteit van het onderwijs over een periode van vier jaar waarbij een populatie- en omgevingsanalyse als uitgangspunt dient. In het schoolplan is ook aangegeven op welke wijze de school een bijdrage levert aan de ontwikkeling van de directe gemeenschap);
- een schoolondersteuningsprofiel (beschrijving van de ambities die de school heeft en de ondersteuning die de school kan bieden);
- een vastgesteld Integraal Huisvestingsplan dat afgestemd is met gemeenten en andere besturen van het primair onderwijs;
- een zo vroeg mogelijk startende doorgaande ontwikkelingslijn (opgezet in nauwe samenwerking met (voorschoolse) partners en het voortgezet onderwijs (21ste eeuws vaardigheden));
- een actieve verbinding met ketenpartners rekening houdend met ieders eigen verantwoordelijkheid;
- deelname aan de ontwikkeling en uitvoering van een visitatiestelsel dat past bij het nieuwe toezichtkader primair onderwijs.

2016 BELEIDSPLAN 2020

Beweging in Leren

MISSIE ✓ **WAAR STAAN WE VOOR?** MOVARE staat voor onderwijs op maat voor elk kind. Dit gebeurt met aandacht voor autonomie, authenticiteit en met respect. Zowel voor elkaar als voor de wereld waarin wij leven.

VISIE ✓ **WAAR GAAN WE VOOR?** MOVARE staat voor goed onderwijs voor alle kinderen, voor nu en in de toekomst. Het onderwijs is, net zoals de maatschappij, continu in beweging. Om goed onderwijs te kunnen geven, is het zaak mee te bewegen. MOVARE geeft die beweging nadrukkelijk richting in de vorm van een vooruitstrevende aanpak en werkwijze. MOVARE is zowel letterlijk als figuurlijk continu in beweging om de kwaliteit van het onderwijs te verhogen. Kenmerkend voor MOVARE zijn het hoge ambitieniveau, de ondernemingszin en de aandacht voor innovatie. Alle medewerkers geven hun activiteiten zodanig gestalte dat het de kwaliteit van het onderwijs ten goede komt. Op deze manier verzorgen wij goed onderwijs voor onze leerlingen.

Wat beloven wij te bereiken binnen vijf jaar?

✓ Wij realiseren Goed Onderwijsbestuur met transparant beleid en een bedrijfsvoering waarbij het geven van rekenschap als uitgangspunt dient. ✓ De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand bij het realiseren van voor het kind passend onderwijs. ✓ Binnen MOVARE zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid in voor de ontwikkeling van het kind. ✓ Wij creëren betekenisvol, passend en innovatief onderwijs. ✓ In een actieve professionele verbinding met de ouders, de omgeving en de ketenpartners stimuleren en ondersteunen wij de ontwikkeling van het kind. ✓ MOVARE is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen. ✓ Anticiperend op de snel veranderende wereld, voldoen wij aan onze maatschappelijke opdracht.

‘Gewaagde’ doelen behaald? De prestatie-indicatoren geven het aan!

BASIS OP ORDE Wij realiseren Goed Onderwijsbestuur met transparant beleid en een bedrijfsvoering waarin wij uitgaan van het geven van rekenschap.

- Onze medewerkers zijn binnen 5 jaar trots op MOVARE
- Er is vertrouwen in de organisatie
- College van Bestuur en het MOVARE-bureau zijn aantoonbaar servicegericht naar de scholen
- Er is een transparante gegevensweergave met daarin de belangrijkste indicatoren
- We doen niet alles samen, maar samen alles
- Er vindt bij voortduring een professionele dialoog plaats met alle belanghebbenden zoals GMR, ouders, samenwerkingspartners, gemeenten etc.
- De begroting van een school is jaarlijks sluitend en de directeur heeft een duidelijke visie op de relatie tussen de kwaliteit van het onderwijs en de beschikbare financiële middelen
- Optimalisatie uitvoering wet- en regelgeving (o.a. leraarregister)

HET KIND De behoeften en talenten van het kind nemen ons bij de hand in het realiseren van voor het kind passend onderwijs.

- Periodiek een kind-tevredenheids-onderzoek op alle scholen (norm = 7)
- Onze kinderen zijn straks de Zelfstandige, Actieve, Creatieve en Verantwoordelijke burgers voor de maatschappij van de toekomst (Bestuursakkoord PO)
- Structureel kindgesprekken op elke school gevoerd (norm = 100%)
- Binnen de kwaliteitszorgcyclus wordt de Toegevoegde Waarde van het onderwijs en de absolute en/of relatieve Leerwinst van de kinderen gemeten
- Meer dan 50% van de scholen heeft een leerlingen-/kindraad
- Het advies vanuit het BAO voor VO is in overeenstemming met het niveau waar de leerlingen aan het begin van het 3^{de} jaar zitten (norm = 80%)

ONDERWIJSKwaliteit Wij creëren ‘betekenisvol’, ‘passend’ en ‘innovatief’ onderwijs.

- Alle scholen hebben minimaal een basisarrangement; een nog nader te bepalen percentage scholen wordt door de Inspectie als goed beoordeeld.
- Leeropbrengsten en vorming: de resultaten van de eindtoetsen zijn een goede afspiegeling van de leeropbrengsten (norm = gemiddeld op of boven de ondergrens Inspectie). Met leerwinst en toegevoegde waarde volgen wij de ontwikkeling van het kind tot verantwoordelijke burger voor de maatschappij van de toekomst.
- Alle scholen nemen deel aan Vensters Primair Onderwijs (norm = 100%)
- Optimaal gebruikmaken van expertise binnen SBO/(V)SO
- Regulier onderwijs als het kan, speciaal onderwijs als het nodig is (aardig, vaardig, waardig)
- Voor ieder kind een passend onderwijsaanbod; optimale ontplooiing op cognitief, sociaal, emotioneel, cultureel en motorisch gebied (Bestuursakkoord PO)
- Onderwijsinnovatie is een continu proces (Bestuursakkoord PO)

PERSONEEL MOVARE is een lerende organisatie: wij werken samen, leren van elkaar en maken gebruik van elkaars kwaliteiten en ervaringen en gebruiken dat ook bij het opleiden van leerkrachten (OIS). Binnen MOVARE zetten professionele medewerkers zich vol passie en bevoegenheid in voor de ontwikkeling van het kind.

- Een goede spreiding binnen MOVARE in talenten, competenties en leeftijd; een optimale kwalificatiemix per school (functiehuis en taakbeleid) (norm = 100% voldoen aan tijdsbesteding conform taakbeleid) (Bestuursakkoord PO)
- Periodiek een medewerkerstevredenheids-onderzoek (norm = 7)
- Plannings-, functionerings- en beoordelingscyclus geïmplementeerd
- Een leiderschapsprogramma voor directeuren
- Een gezamenlijk kwaliteitskader met multidisciplinaire auditteams

OUDERS In een actieve professionele verbinding met de ouders en de omgeving stimuleren wij de ontwikkeling van het kind.

- Databank ‘expertise ouders’ per school (ouderbetrokkenheid) (norm = 100%)
- Periodiek een oudertevredenheids-onderzoek, met vragen over identiteit en onderwijsaanbod binnen alle scholen (norm = 7)
- Structurele binding met vrijwilligers
- Communiceren met de ouders gebruikmakend van alle actuele communicatiemiddelen (ouder/partnerprotocol, ouderportaal)

MAATSCHAPPIJ EN DE WERELD Wij voldoen, anticiperend op de snel veranderende wereld, aan onze maatschappelijke opdracht.

- School ‘neemt deel’ aan de wijk (actief burgerschap, ‘1 gezin 1 plan 1 regisseur’)
- Onderwijs gericht op de vaardigheden die de 21ste eeuw van ons vraagt (Bestuursakkoord PO)
- Elke school een populatie-analyse
- Strategisch huisvestingsplan afgestemd met de gemeenten en andere besturen PO
- MOVARE neemt deel aan een visitatiestelsel dat ontwikkeld en uitgevoerd wordt door de verschillende schoolbesturen

Hoe gaan wij dit doen en waar zijn wij alert op?

✓ Alle besluiten die genomen worden, zijn in het belang van de ontwikkeling van het kind. ✓ Wij spreken elkaar aan op professioneel gedrag, werken professioneel samen en leren van en met elkaar. ✓ MOVARE is meer dan de som der delen: iedere school legt in het eigen school- en jaarplan een duidelijke verbinding met dit strategisch beleidsplan en haar denominatie. ✓ Wij stemmen onze plannen en activiteiten af op de draagkracht van de organisatie zowel in middelen als mogelijkheden. ✓ Beleidsrichtlijnen en aspecten van het bestuursakkoord PO worden in ons beleid geïntegreerd. ✓ MOVARE ontwikkelt zich tot een krachtige professionele netwerk-partner. ✓ Wij anticiperen op de ontwikkelingen binnen het Toetsings- en Inspectiekader. ✓ Een op de realisatie van het beleidsplan gerichte risico-analyse.

Wij werken volgens...

Onze kernwaarden transparantie, respect, veiligheid en samen(werking) zijn leidend in ons denken en doen!

• Uitgangspunten MOVARE 2.0

• De MOVARE kwaliteitscyclus (PDCA)

• Wet Primair Onderwijs

• Wet Goed Onderwijs Goed Bestuur

• Bestuursakkoord PO 2014